|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana  IS0059 – ISO9001* |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** |

**PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023/24**

**Nome e cognome del/della docente**: Anna Iannaccone

**Disciplina insegnata**:  Lingua Inglese

 **Libro/i di testo in uso:** Hands on Farming , Zanichelli

 Talent Vol. 3 Cambridge

 Invalsi Trainer, DeA

 **Classe e Sezione :** **5EGV**

 **Indirizzo di studio: Gestione dell’ Ambiente e del Territorio**

**1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

Il Consiglio di classe , tenendo conto delle finalità educative e formative del nostro Istituto e basandosi anche sulle decisioni dei Dipartimenti, ritiene che gli studenti debbano acquisire le competenze chiave di cittadinanza europee. Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali.

**competenze ed obiettivi relazionali e comportamentali**

1. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
* Acquisire senso di responsabilità personale
* Rispettare gli orari, le persone e gli oggetti all’interno della scuola
* Rispettare i tempi di consegna dei compiti assegnati
* Giustificare puntualmente le assenze
1. COLLABORARE E PARTECIPARE:
* Saper interagire con gli altri e rispettare consapevolmente le regole della civile convivenza nella comunità piccola della scuola e nella società

***competenze ed obiettivi cognitivi***

1. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE
* Saper leggere, redigere ed interpretare testi e documenti in maniera adeguata
1. COMUNICARE
* Saper comunicare efficacemente utilizzando anche linguaggi tecnici /settoriali e appropriati al contesto e alle situazioni
1. IMPARARE AD IMPARARE
* Potenziare l’autonomia nell’organizzazione del proprio lavoro
* Acquisire capacità di autovalutazione
* Saper documentare il proprio lavoro
1. PROGETTARE E RISOLVERE PROBLEMI
* Saper effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune e/o utilizzando conoscenze teoriche e operative
* Applicare le conoscenze tecniche nell’esercizio della pratica quotidiana
1. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
* Migliorare le proprie capacità di analisi e di sintesi in problematiche semplici
1. A questi obiettivi trasversali faranno riferimento gli obiettivi specifici della singola disciplina:
* Conoscere e utilizzare le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello
* B1 + /B2 del CEFR
* Conoscere e utilizzare un lessico adeguato al contesto a livello B1+/ B2 del CEFR
* Comprendere in maniera globale e dettagliata una varietà di messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali (B1)
* Saper tenere conversazioni sugli argomenti trattati (B1+/B2)
* Comprendere testi scritti e orali, anche relativi all’indirizzo specifico, ad un livello B1+/B2
* Produrre testi scritti semplici e coerenti sugli argomenti affrontati nelle singole unità (B1)
* Produrre i suoni tipici della lingua straniera in maniera accettabile

**2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

**Percorso1**

Dal testo “ Hands on Farming”

What Do You Need to Make Olive Oil?

Competenze

* Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l**’autonomia** nello studio

 Cogliere l’aspetto sociale e **interculturale** della lingua inglese

* Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
* Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e ***comprendere***in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attualità
* Partecipare e interagire in ***conversazioni*** con sufficiente scioltezza , utilizzando strategie adeguate al contesto

Conoscenze

Unit 12

**Establishing and Maintaining an Olive Grove**

* Where Olive Trees Grow
* Soil
* Topography and Grove Layout
* Case Study: Britain’s First Commercial Olive Farm

Unit 13

**Olive oil: Extraction and Classification**

 Olive Oil Processing

 Designations and Definitions of Olive Oil

 Some Things to Know about Olive Oil

 Olive Oil Production and Consumption in Italy

Abilità

* *Comprendere* in modo globale, dettagliato e selettivo *messaggi* orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo
* *Comprendere* in modo globale e dettagliato *testi scritti* di argomento generale e di interesse specifico dell’indirizzo
* *Interagire con relativa spontaneità* su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
* *Produrre*  testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche
* Utilizzare in modo appropriato *diversi registri linguistici* in base al contesto e alla situazione

**Percorso 2**

Conoscenze

Dal testo “Hands on Farming**”**

How is Wine Made

Competenze

* Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
* Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e ***comprendere*** in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attività
* Partecipare e interagire in ***conversazioni*** con sufficiente scioltezza , utilizzando strategie adeguate al contesto
* Riflettere sull’***aspetto fonologico,*** morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l**’autonomia** nello studio

Conoscenze

**Unit 14: Grapes and grapes cultivation**

* Starting with the Vineyard
* The Vineyard Layout
* Choosing a Cultivar
* Wine grape Harvest
* The Wine Making Process

**Unit 15 : Wine and Wine Making**

* The Wine Making Process
* Understanding Wine Labels
* Some Italian Wine at a Glance

Abilità

* *Comprendere* in modo globale, dettagliato e selettivo *messaggi* orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo
* *Comprendere* in modo globale e dettagliato *testi scritti* di argomento generale e di interesse specifico dell’indirizzo
* *Interagire con relativa spontaneità* su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
* *Produrre*  testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche
* Utilizzare in modo appropriato *diversi registri linguistici* in base al contesto e alla situazione

**Percorso 3**

 Dal testo “Hands on Farming”

 What Do we Eat and How is it Produced**?**

Competenze

* Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
* Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e ***comprendere*** in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attività
* Partecipare e interagire in ***conversazioni*** con sufficiente scioltezza , utilizzando strategie adeguate al contesto
* Riflettere sull’***aspetto fonologico,*** morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l**’autonomia** nello studio

**Conoscenze**

 **Unit 21: Food Processing and Preservation**

* The Food and Industry Today
* Food Preservation
* Food Safety and Standards

 **Unit 22: Milk and Dairy Products**

* Milk Processing
* Types of Milk and Milk Products
* Cheese

Abilità

* *Comprendere* in modo globale, dettagliato e selettivo *messaggi* orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo
* *Comprendere* in modo globale e dettagliato *testi scritti* di argomento generale e di interesse specifico dell’indirizzo
* *Interagire con relativa spontaneità* su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
* *Produrre*  testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche
* Utilizzare in modo appropriato *diversi registri linguistici* in base al contesto e alla situazione
* **Percorso 4**

Preparazione Test Invalsi

Competenze

Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera, sociale e culturale

Conoscenze

Grammar/listening and reading activities

Abilità

Ascoltare

* Comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard

Leggere

* Comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo

Scrivere

* Grammar Knowledge

**Percorso 5**

Talent vol.3

Units 1-7

Competenze

Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR

Conoscenze

Grammar revision

Past tenses review,( past simple v past continuous, past simple v present perfect, past simple v past perfect, direct and reported speech, reported speech : questions, revision of comparative and superlative adjectives, comparative and superlative adverbs, future predictions: will v may / might, revision of future, future continuous, relatives clauses & defining relative clause, non – defining relative clauses, the passive: be + past participle, conditionals: Zero, first , second and third

Abilità

Parlare

* interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano, personale e professionale a livello formale e informale sulla base di un input

Ascoltare

* comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard

Leggere

* comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo

Scrivere

produrre testi scritti(descrizioni, lettere o email personali)

**SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA’ IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE**

* Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+/B2 del CEFR
* Usare un lessico adeguato al contesto e al registro linguistico
* Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all’indirizzo specifico, ad un livello B1+ /B2
* Saper tenere conversazioni sugli argomenti trattati, usando strategie adeguate al contesto
* Comprendere in maniera globale e dettagliata una varietà di messaggi orali trasmessi attraverso canali diversi
* Attivare modalità di apprendimento autonomo e operare collegamenti interdisciplinari
* Approfondire autonomamente tematiche in previsione dell’Esame di Stato

**3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

Saranno dedicate 3 ore nel secondo quadrimestre a un argomento di educazione civica:

* The British Political System (House of Lords and Commons)
* The King ‘s role
* Conoscere le principali differenze tra il nostro sistema politico e quello del Regno Unito.
* Leggere , comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

**4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

*[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]*

Saranno effettuate verifiche sia di carattere formativo che sommativo.

* Verifica formativa: questo tipo di verifica permetterà una rilevazione dei dati sul processo di apprendimento/insegnamento. Essa verrà effettuata giornalmente attraverso strumenti quali revisione di argomenti svolti, esercizi collettivi, verifiche informali, controllo dei compiti assegnati.
* Verifica sommativa: questa verifica sarà rivolta alla misurazione dell’apprendimento al termine di una unità didattica o, comunque, di uno o più moduli significativi. Tale valutazione diventerà anche strumento per esprimere in modo formale giudizi sugli studenti e per attribuire loro i voti.

 Le prove potranno essere di diverso tipo:

* prove strutturate
* prove semistrutturate
* test a risposta aperta
* produzione di testi su traccia, riassunti
* colloqui
* comprensione di ascolti da native- speaker

Si propongono almeno tre verifiche scritte nel primo quadrimestre , tre nel secondo quadrimestre e vari colloqui orali
**5. Criteri per le valutazioni**

*(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF))*

Si applicherà la tabella di riferimento approvata dal Collegio e indicata nel PTOF.

Nella valutazione sommativa periodica rientrano, oltre che criteri di misurazione, anche criteri quali l’impegno, la partecipazione al dialogo educativo, l’interesse per la materia, l’attenzione, il comportamento e il progresso di ogni singolo alunno rispetto ai livelli di partenza

**6. Metodi e strategie didattiche**

*(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l’interesse, a sviluppare la motivazione all’apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenze*

Trasversalmente alle quattro abilità linguistiche:

•Uso della lingua straniera nelle diverse attività.

•Varietà di situazioni in rapporto all’età e agli interessi degli alunni.

• Scelta di materiale adeguato.

• Attività motivanti individuali o da svolgere in coppia/gruppo.

• Interventi nella correttezza fonologica e morfo-sintattica volti a promuovere l’auto-correzione.

• Integrazione di abilità: dettati, questionari, riassunti, trasposizione di testi, problem solving ecc.

•Utilizzo di sussidi audiovisivi e tecnologici (LIM, CD, DVD, e-book, contenuti digitali integrati

Nella comprensione e produzione orale:

ASCOLTO:

• Selezionare il materiale.

• Creare ragioni per rendere motivante l’ascolto.

• Impiegare strategie di ascolto differenziate.

• Svolgere attività e promuovere strategie di: pre-, while-, post-listening.

PRODUZIONE ORALE:

• Usare role-playing, discussioni libere, gap-activities ecc.

• Lavorare sulla gestione pragmatica dei turni conversazionali, sulle formule di apertura e chiusura nonché sulla scelta e sulle strategie di variazione di topic.

Nella comprensione e produzione scritta:

LETTURA:

•Selezionare i testi in base agli interessi dei discenti e al concetto di varietà di scopo (leggere per ricavare informazioni, per seguire istruzioni, per piacere, per rimanere in contatto con qualcuno ecc.).

•Diversificare le finalità del processo di lettura: receptive reading, reflective reading, skim reading, scanning, intensive reading.

•Svolgere attività e promuovere strategie di pre-, while-, post-reading.

PRODUZIONE SCRITTA

•Sensibilizzare alle fasi del processo di scrittura (generation of ideas, planning, writing & revising)

ATTIVITA’ DI RECUPERO:

Le attività di recupero e sostegno verranno attivate secondo le esigenze delle singole classi. Si potranno adottare i seguenti interventi:

* Sportello didattico e/o recupero in itinere al fine di aiutare l’alunno a prendere consapevolezza dei propri punti di forza/debolezza.
* Utilizzo di strategie diversificate per il recupero delle competenze, anche con peer/group work.

Pisa li 27/11/23                                   la docente

 Prof.ssa Anna Iannaccone